

INFORME DE GESTIÓN



2013 - 2014



Palabras de la Directora Ejecutiva

Mónica Castro Russián



El objetivo de este Informe 2013 – 2014 es, por supuesto, describir la gestión realizada, pero más allá de lo evidente es compartir con ustedes el trabajo que desarrolla Invedin con cientos de familias que asisten a nuestros centros.

Se trata entonces de ofrecer un retrato completo que deje claro las múltiples formas en que la organización crea valor para la sociedad.

Durante este período la institución celebró su cuarenta aniversario dedicada a la atención de niños, jóvenes y familias para ofrecerles un futuro mejor

Nuestros logros han sido posibles gracias al talento humano, clave ganadora a lo largo de los años, así como a las personas u organizaciones que nos respaldan.

En definitiva, este informe es testimonio de las acciones que en equipo hemos desplegado para aumentar las posibilidades de logro a nuestros niños, jóvenes y sus familias.

Nuestra Organización



En Invedin, Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño más que una institución somos un equipo que con mucho profesionalismo y corazón apoya a niños y jóvenes con trastornos en el desarrollo a vencer dificultades para alcanzar un futuro mejor.

Conseguir nuestro objetivo nos ha llevado a desarrollar cuatro líneas de acción específicas:

Atención Especializada en Trastornos en el Desarrollo Infantojuvenil, Educación Especial para Personas con Discapacidad Intelectual, Formación a Profesionales en Alteraciones en el Desarrollo e Inclusión Laboral para Personas con Diversidad Funcional.

Nos constituimos como una organización privada, sin ánimo de lucro desde 1974.

Desarrollamos proyectos innovadores con alto compromiso social que benefician no solamente a niños, niñas, adolescentes sino a adultos y comunidades en general.

**Nuestro principal objetivo, dentro del marco del progreso social es
Mejoramiento de la calidad de vida de personas con trastornos en el desarrollo, especialmente aquellas en situación de riesgo social.**

Para garantizar la sustentabilidad a lo largo de los años asumimos cuatro pilares que respaldan nuestras operaciones: 1. la autogestión, 2. los proyectos sociales, 3. los aportes o donaciones, 4. los eventos de recaudación de fondos.

INVEDIN cuenta con dos sedes donde se desarrollan nuestros programas.

Nos hemos caracterizado por ser un lugar de formación para estudiantes de post grado, pre grado y bachillerato. Una muestra de ello es la creación de un Diplomado en Alteraciones del Desarrollo Infantil que se imparte en alianza con una prestigiosa Universidad en nuestro país.

Aunado a lo anterior, la institución también tiene como ejes principales el desarrollo científico y técnico que nutren los campos del conocimiento y la práctica diaria.



— Consejo Directivo —

NOMBRE	CARGO
Alejandra Fayén	Presidenta
Gabriela De Sola	Vicepresidenta
Patricia Guevara	Vicepresidenta
Francisco Villegas	Tesorero
Mónica Castro Russián	Directora Ejecutiva
Anita Benaim	Directora Emeritus
María Isabel Arnal	Secretaria
María Guerrero Silva	Directora
Yamil Nagel	Director
Ricardo Vera	Director
Antonio Franco	Director
Claudia Pacifico	Directora
Isabel Penzini	Directora Suplente
Isabel de Willson	Directora Suplente
Maigualida Castro	Directora Suplente
Juan Ernesto Ruiz Jiménez	Director Suplente
María Olivares	Directora Suplente
Simón Guevara	Representante Judicial
Alexis Garrido	Representante Judicial
Alberto Abadí	Presidente Honorario
Oscar Pérez Castillo	Presidente Honorario
Pedro Guzmán	Presidente Honorario
Antonio Morales	Presidente Honorario
Susana de Erard	Presidente Honorario

— Misión —

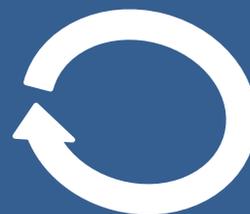
Mejorar la calidad de vida de infantes, niños, niñas y adolescentes que presenten riesgos o problemas en su desarrollo integral, garantizando la excelencia de nuestros servicios, a través de un modelo ecológico intervención.

— Visión —

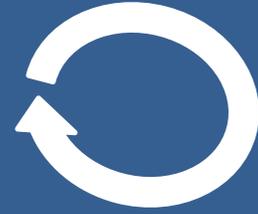
Ser el centro de vanguardia nacional en atención integral a infantes, niños, niñas y adolescentes, manteniendo especial énfasis en nuestra responsabilidad social.

— Valores —

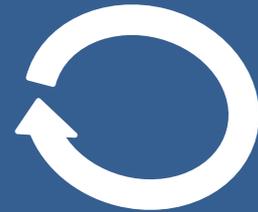
Excelencia: Destacarnos en el trabajo profesional mediante una constante actualización de conocimientos y estrategias para dar el mejor servicio, manteniéndonos a la vanguardia entre las instituciones afines.



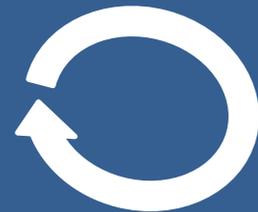
Trabajo en Equipo: Integrar y concentrar nuestras acciones entre diferentes profesionales de manera organizada, utilizando una comunicación fluida, buen humor, cooperación, capacidad de negociación y manejo de conflictos para alcanzar el objetivo común.



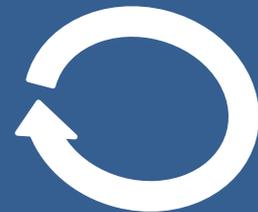
Compromiso: Identificarnos y ser responsables con el cumplimiento de objetivos preestablecidos, alineados con la misión y visión de la institución



Responsabilidad Social: Comprometernos con la comunidad de forma solidaria, para ofrecer servicios que respondan a sus necesidades.



Crecimiento: Desarrollar estrategias que consoliden nuestra institución para garantizar la continuidad y el crecimiento a través del tiempo.

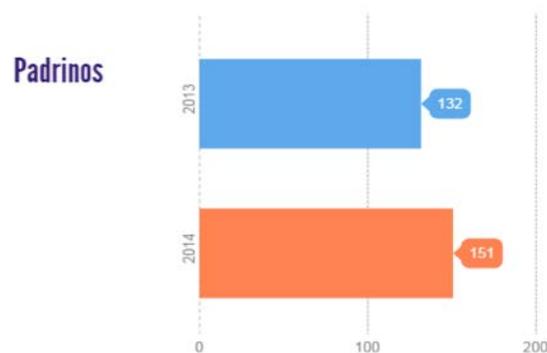


Programa de Becas Corazones Blancos



A través del programa “**Corazones Blancos**” personas y empresas pueden ser *padrinos* de niños, niñas y adolescentes en condición de riesgo social para que reciban la educación y/o los tratamiento(s) especializado(s) necesarios para generar bienestar y asegurar una mejor calidad de vida.

Nuestra meta es crecer en recursos (humanos, materiales, económicos) y consolidar alianzas estratégicas que nos permitan atender a mayor cantidad de niños y adolescentes en condiciones socioeconómicas menos favorables.



Adicionalmente y con el interés de ampliar aún más, la cobertura de atención a la población socialmente vulnerable con dificultad para satisfacer sus necesidades básicas, Invedin desarrolló

Proyecto Caracas

En conjunto con empresas o socios socialmente responsables atiende anualmente a más de 100 niños, niñas o adolescentes y sus familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos IV y V.

La unidad de trabajo social es la encargada de ofrecer un servicio especializado que atiende de forma personalizada a aquellos grupos familiares que así lo demanden; con miras a brindarles apoyo para procurar a los pacientes una atención integral, garantizando su permanencia dentro de nuestra institución independientemente de su condición socioeconómica.

El proceso de adjudicación de becas está a cargo de profesionales de trabajo social quienes realizan un estudio socioeconómico de la familia solicitante para garantizar el adecuado uso de los recursos del programa.

Ampliando su ámbito de apoyo, y producto de la alta demanda de solicitudes que tiene el programa de becas de Invedin, el equipo de Trabajo Social apoyo a las familias que lo solicitaron en la búsqueda de recursos económicos a otros organismos. Se alcanzaron durante estos dos años un total de 90 becas externas a la institución que benefician directamente a igual número de familias. La naturaleza de quienes apoyan a estas familias es 81% instituciones públicas y 19% privadas

Se realizaron durante este período

73 asesorías legales

Referidas a temas como violencia intrafamiliar, obligaciones de manutención, violencia escolar, guarda y custodia del usuarios, presuntos abusos sexuales, riesgo socio-ambiental y malos tratos.

17

Visitas al medio íntimo familiar del equipo de trabajadores sociales para conocer las condiciones socioeconómicas de cada núcleo, así como los recursos con los que cuenta en su entorno.



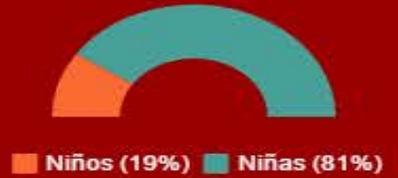
2013



Datos de la Población Corazones Blancos



Distribución Según Sexo



2014



Procedencia por Estratificación Social



2013 Inversión Social Bs. 1.377.177,00

2014 Inversión Social Bs. 2.173.946,63

La inversión social Bs. 3.551.123,63

62%

de nuestros usuarios ha sido víctimas de algún modo de violencia

Centro de Educación Especial



El Centro de Educación Especial ofrece educación integral a niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva de acuerdo a sus habilidades académicas, conductuales y sociales.

Nuestros programas educativos se basan en adaptaciones curriculares en función de los programas de educación inicial y básica del Plan de Estudio Nacional. Es de vital importancia en nuestro quehacer diario considerar los intereses, habilidades y destrezas de la población con discapacidad cognitiva y, en consecuencia, respetar el ritmo individual de trabajo de cada alumno. Trabajamos con una metodología integral, donde se conjugan las áreas del desarrollo neurocognitivo, lenguaje, motor, afectivas y sociales; lo que permite a nuestros alumnos adquirir destrezas para integrarse a la sociedad.

Cuenta con una serie de servicios especializados, que acompañan los contenidos académicos, como psicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, música, educación física adaptada, formación laboral inicial y desarrollo de destrezas sociales. Nuestros programas son evaluados y modificados periódicamente con el propósito de mejorar la calidad de nuestros servicios.

El personal que labora en nuestro Centro se caracteriza por su mística, compromiso, formación y entrega en la educación de esta población. Aunado a esto el Centro de Educación Especial promueve la participación de los padres,

representantes y responsables de los alumnos quienes de forma activa están organizados a través del Consejo Educativo.

Adicionalmente, los alumnos que lo soliciten pueden recibir atención asistencial en los Centros de Evaluación y Tratamiento, lo cual refuerza el interés en que nuestros estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial.

Para el período escolar 2013-2014 la matrícula escolar promedio

83 alumnos

La institución también ofrece en las tardes actividades adicionales para el alumnado a través del *Taller Recreativo y Dirigido* que permite reforzar capacidades, actitudes, valores, destrezas y conocimientos a través de diversas actividades.

El Taller Recreativo y Dirigido alcanzó una media durante este período

19 alumnos

Nuestros alumnos de los programas más avanzados *adquirieron formación en computación y en elaboración de manualidades*, también realizaron pasantías en otras organizaciones y fueron protocolo en diferentes eventos organizados por la institución: Obra Teatral, Carrera Gatorade 10 km, Venezuela Gastronómica, Simposio, Bodegón Día de la Madre y Bazar Navideño.

La organización EMAUS desarrollo un programa de música con 38 alumnos que incluye tres aspectos:

Expresión Corporal, Percusión y Canto

Un grupo de adolescentes recibió el curso de formación continua sobre el cuidado del cabello "Técnica Capilar" y fueron certificadas en julio del 2013, en alianza con el voluntariado de SOROPTIMIST

Destaca la elaboración y posterior validación por parte del Consejo de Protección del Municipio Baruta del

Manual de Convivencia Escolar

Se fortaleció el Programa de Prevención Sísmica, el cual involucro la elaboración de un plan de emergencia y la práctica de simulacros frente a una posible eventualidad.

Un logro muy importante durante este período ha sido la construcción y equipamiento de un

Laboratorio de Chocolatería

Nuestro interés principal es formar a los alumnos en técnicas de elaboración y confitería de alta calidad.

Otro propósito en el desarrollo de tan significativo proyecto es lograr la autosustentabilidad del Centro de Educación Especial.

Nuestros socios sociales han sido pilar fundamental para alcanzar el éxito en todos nuestros emprendimientos. Destacamos la participación de Epa, Banesco, Seguros Horizonte, Estar Seguros, Plusmetal, Canteras y Mármoles y de la Organización de Damas Suizas en Venezuela por su apoyo en la consecución de la construcción del Laboratorio de Chocolatería.

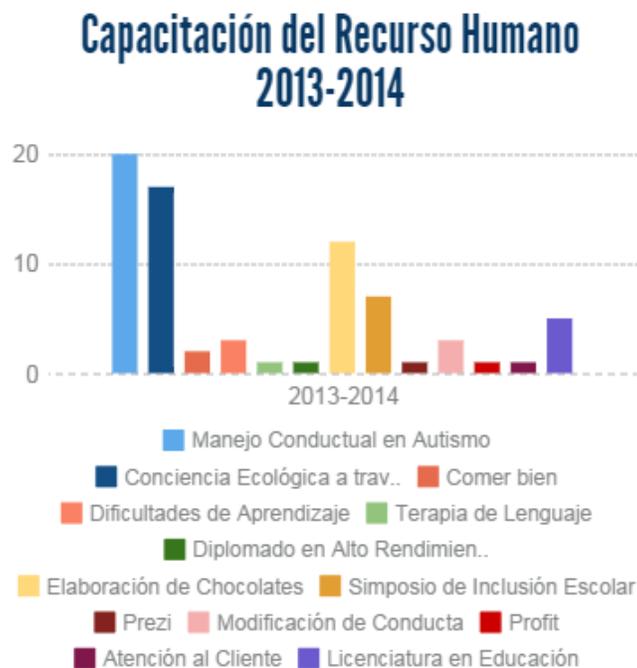
Otros aliados, de igual importancia por sus aportes en los presentes de navidad para los alumnos fueron el Banco de Desarrollo Social (BANDES) y Pzifer de Venezuela.



“La experticia de KKO Real se ha entremezclado con el cariño de las madres y maestras de Invedin, para enseñar a nuestros jóvenes a elaborar los más delicados bombones de chocolate en su nuevo laboratorio”

La *Comunidad Educativa* y especialmente los padres y representantes que la conforman han tenido una participación activa en todas las actividades desarrolladas en el Centro, especialmente en lo que atañe a la producción del **Calendario Recetario**, que año tras año, posiciona su presencia como un artículo muy útil de primera calidad. Ahora también, se suma el proyecto del Laboratorio de Chocolatería del cual se han convertido en grandes cooperantes.

La Capacitación de nuestro Capital Humano es fundamental, es por ello que invertimos en formación para alcanzar uno de nuestros valores la excelencia en nuestros servicios. De forma concatenada con el Centro de Formación y Estudios de Post Grado de Invedin –CIEPI- se desarrollaron la mayoría de estas actividades.



Finalmente en este apartado debemos mencionar que el Centro de Educación Especial también da acogida a estudiantes de distintos niveles educativos para la realización de pasantías, labor social o servicio comunitario. De igual manera se realizan asesorías a estudiantes en nuestras áreas de experticia.

Centros de Diagnóstico y Tratamiento



Se dedica a la atención de niños y adolescentes con alteraciones en su desarrollo cognoscitivo, conductual y/o socio-emocional bajo una visión ecológica que involucra al grupo familiar y entorno escolar de ser necesario, con el propósito de promover procesos de ajuste e integración y con la meta de que obtengan mejor calidad de vida.

Invedin cuenta con dos Centros especializados en la atención integral de la población infanto-juvenil.

El equipo de trabajo está constituido por profesionales especializado en cada una de estas áreas. Disponemos de *médicos neuropediatras y psiquiatras, nutrólogo,*



El Marqués

Bello Monte

psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores y psicopedagogos.

Invedin se basa en el modelo ecológico que supone una continua acomodación entre un sujeto, por demás activo, y sus entornos inmediatos, a su vez cambiantes. Desde esta perspectiva cobra relevancia el trabajo con la familia y la escuela, además de cualquier otro sistema del que forme parte.

El reto que se plantean los Centros de Diagnóstico y Tratamiento es consolidarse como modelos responsables, eficientes y sostenibles, siendo referentes en el sector en el que operan desde hace 40 años.

— SERVICIOS —

<input type="radio"/> Evaluaciones Integrales
<input type="radio"/> Intervención psicoeducativa
<input type="radio"/> Intervención conductual
<input type="radio"/> Intervención temprana
<input type="radio"/> Neuropediatría
<input type="radio"/> Nutrición
<input type="radio"/> Fisioterapia
<input type="radio"/> Terapia del lenguaje
<input type="radio"/> Terapia ocupacional
<input type="radio"/> Psiquiatría
<input type="radio"/> Psicoterapia y terapia de familia
<input type="radio"/> Talleres para maestros y/o padres
<input type="radio"/> Trabajo social
<input type="radio"/> Grupos terapéuticos y/o psicoeducativos para padres o representantes
<input type="radio"/> Grupos terapéuticos y/o psicoeducativos para niños, niñas, y adolescentes
<input type="radio"/> Visitas escolares
<input type="radio"/> Visitas familiares
<input type="radio"/> Programa de entrenamiento en aula para niños con trastorno del espectro autista
<input type="radio"/> Escuela para padres
<input type="radio"/> Tutorías académicas
<input type="radio"/> Inclusión escolar

El Marqués



Resultados

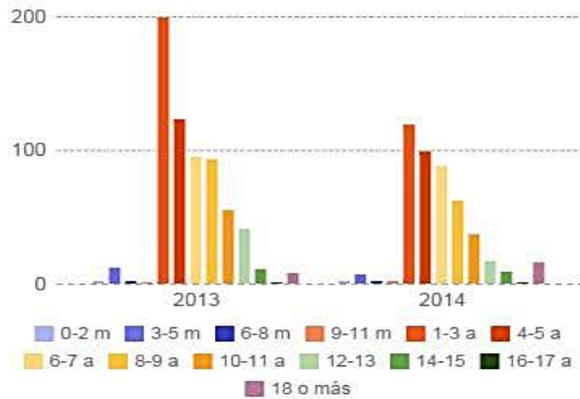


2013 643 primeras consultas
2014 461 primeras consultas
1.104 primeras consultas

2013 33% ingresa a la unidad de intervención temprana
 66% ingresa a la unidad de intervención en la niñez

2014 28% ingresa a la unidad de intervención temprana
 72% ingresa a la unidad de intervención en la niñez

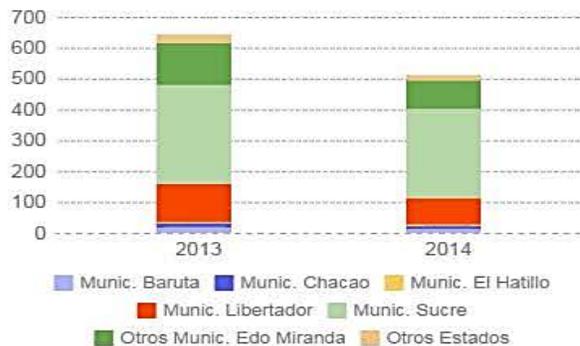
Distribución según Edades



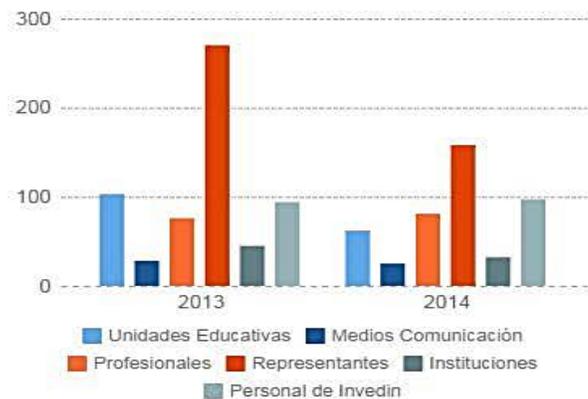
2013 29% usuarias
 71% usuarios

2014 26% usuarias
 74% usuarios

Distribución según Zona de Procedencia



Distribución según Referencia



Al analizar el **Número de Usuarios** que han solicitado atención por primera vez en INVEDIN se alcanzó la cifra de 1.104 primeras consultas entre el año 2013-2014. Esta cifra representa un 10% menos de lo alcanzado en el período 2011-2012, tiempo en el cual este Centro estaba funcionando a máxima capacidad. Los resultados obtenidos pueden estar asociados a varios factores, el primero es que la institución está funcionando con su máxima capacidad instalada y con una rotación de usuarios que impide el incremento de la oferta especialmente en la Unidad de Niñez y Adolescencia. El segundo factor de peso fue el número elevado de cancelaciones producto de la inestabilidad del país, a saber: frecuentes manifestaciones y cierres de calle, que llevaron a los usuarios a cancelar sus citas.

En cuanto a la **edad** de los niños y niñas, cuyos representantes solicitan por primera vez el servicio en INVEDIN Marqués, la proporción no varía significativamente ya que en el 2013 observamos que el 30% se encuentra ubicado entre los 1 y 3 años y el 49% entre los 4 y 9 años. En el 2014 el 26% lo encontramos entre los 1 y 3 años de edad pertenecientes a la Unidad de temprana y el 22% entre los 4 y 5 años de edad, que se encuentran en la Unidad de Niñez y adolescencia y el 19% entre los 6 y 7 años, rangos muy similares al año anterior. En definitiva el mayor rango poblacional está entre los 1 y 9 años (80%), siendo las edades desde 0 a 11 meses muy baja la proporción y de 10 a 17 años baja. Esto es exactamente igual al año anterior.

En cuanto al **género**, en años anteriores se observó un aumento en el porcentaje de usuarias que ingresaban a la institución. De 2009 a 2010 aumentó en un 13% y de 2010 a 2011 aumentó un 12% más; casi llegando a equipararse la población femenina con la masculina (45% y 55% respectivamente; en el 2012 la tendencia se estabilizó, manteniéndose un porcentaje muy similar (44% femenino y 56% masculino). Sin embargo, para el 2013 los porcentajes regresaron a su tendencia

habitual a lo largo de años anteriores; teniendo 71% masculinos y 29% femeninos. En el 2014 el porcentaje es 74% masculinos y 26% femeninos. Dicha estadística es la esperada en una institución que trabaja con trastornos del desarrollo Infantil, ya que en el género masculino existe una mayor incidencia estas alteraciones.

Otro de los aspectos importantes se relaciona con las **zonas de residencia** de los usuarios que acuden a nuestra primera consulta, haciéndose patente que tanto en 2010, 2011 alrededor del 45% de la población proviene del municipio Sucre, así como en 2012. En el 2013 hubo un aumento de esta tendencia, ascendiendo a un 52% los usuarios que residen en este Municipio. Probablemente el programa “Proyecto Caracas”, instaurado en el 2013 en el que se aceptaron bajo un sistema de becas, principalmente usuarios provenientes del municipio Sucre, tuvo como consecuencia la elevación de este número. De igual manera en **2014** el 58% de los usuarios provino del municipio Sucre, 20% de otros Municipios del Estado Miranda; Hatillo 18%, Baruta y Chacao 3% respectivamente y de otros Estados de Venezuela el 4%.

Relativo a las **fuentes de referencia** las tendencias de años anteriores han variado ligeramente, aunque la fuente más importante de referencias sigue siendo nuestros representantes que en 2013 se ubicó en el 42%, en **2014** se coloca en un 34%, seguido del personal de INVEDIN quien ha referido al 21% de los usuarios que acuden por primera vez; seguidos por otros profesionales en un 18% y las unidades educativas en 13%.

Tratamientos

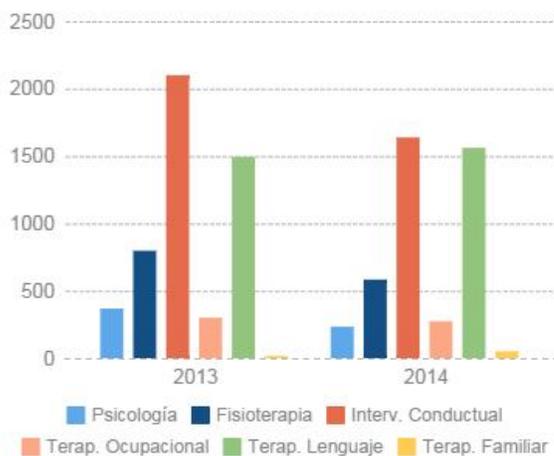


2013 1747 niños atendidos
2014 1747 niños atendidos
1747 niños atendidos



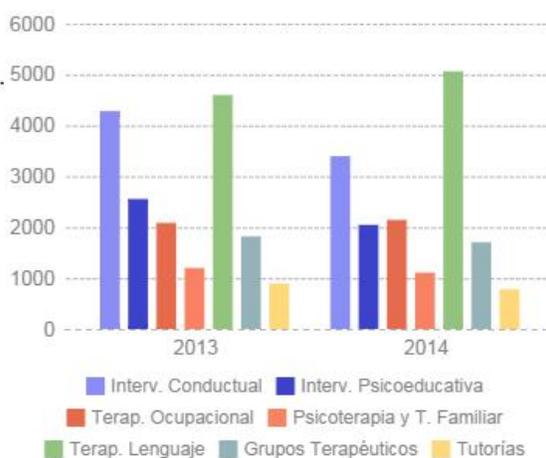
2013 22.507 sesiones de tratamiento
2014 20.587 sesiones de tratamiento
43.094 sesiones de Tratamiento

Distribución Sesiones de Tratamiento Unidad de Intervención Temprana según Servicio



Tip
 Inasistencias
 2013 813
 2014 894

Distribución Sesiones de Tratamiento Unidad de Intervención en la Niñez y Adolescencia según Servicio



Tip
 Inasistencias
 2013 1.874
 2014 3.910

El número de usuarios atendidos en ambas unidades del Centro de Diagnóstico y Tratamiento del Marqués fue para el 2013 y para el 2014 lo que hace un gran total de durante este bienio.

Intervención Temprana

Las sesiones de tratamiento presentaron una curva ascendente hasta el año 2013 donde alcanzó una cifra de 5075, descendiendo en el 2014 a 4.340 lo que represento 735 sesiones menos. Sin embargo, tengamos presente que las sesiones de inasistencia se incrementaron a 894, cifra con la que se alcanza y sobrepasa la meta estimada para el año.

Los servicios de **Terapia de Lenguaje** y **Terapia de Familia** superaron las cifras obtenidas el año 2013, incluso sobrepasaron lo presupuestado en un 4.4% y 300% respectivamente. El número de grupos familiares atendidos en este último servicio debió su incremento a que se abrieron espacios especialmente destinados a la atención de familias con bebés o infantes desde el mes de nacido hasta los 4 años.

Psicología alcanzó un número de atenciones de 368 para el 2013 y 233 para el 2014, lo que representó 135 sesiones menos.,**Fisioterapia** obtuvo 797 actos terapéuticos en 2013, la mejor cifra a través de los años, con un descenso de 214 sesiones para el 2013, **Intervención Conductual** logró también un número record de 2.100 para el 2013 y 1638 durante el año siguiente, **Terapia Ocupacional**, se inicia por primera vez en la unidad de intervención temprana con 300 sesiones facilitadas en el 2013 y con 274 en el 2012, lo que representó 26 sesiones menos.

Intervención en la Niñez y Adolescencia

El número de sesiones de tratamiento al 2013 revelan un crecimiento de nuestros servicios año tras año, alcanzando nuestra máxima capacidad de atención. Sin embargo en líneas generales, durante el 2014 el total de sesiones disminuye 7% en relación a la cifra del año anterior. La cifra global de inasistencias a sesiones de tratamiento alcanza aproximadamente el 24% del total de sesiones realizadas.

En cuanto al funcionamiento por servicio encontramos que **Intervención Conductual** evidenció un ascenso progresivo en los últimos años, hasta lograr el tope de 4.282 consultas en 2013, para luego descender en 2014 a 3.398. La cifra de inasistencias es 26% mayor a la del 2013. **Intervención Psicoeducativa** ejecutó 2.555 prácticas terapéuticas en el 2013 y 2.046 durante el año 2014. Las inasistencias sufrieron un incremento del 56,6% en comparación con las del 2013, y representan un 26,2% de las sesiones planteadas. **Terapia de Familia** experimentó un crecimiento record progresivo hasta 2013 con 1.199 atenciones con un leve descenso en 2014 7,7%. **Grupos Terapéuticos**, al igual que otros servicios evidenció un aumento, sin precedentes, en sus resultados del 2013 con 1.820 consultas y una posterior disminución del número de sesiones en un 6,4%, realizando 116 sesiones menos. **Tutorías Domiciliarias**, programa más novedoso de Invedin llegó a 892 sesiones en 2013 marcando una tendencia creciente para luego bajar en número en el 2014 a 779.

Terapia de Lenguaje, mostró el número de inasistencias más alto entre los servicios y 125% mayor al del 2013. A pesar de esto pudo superar en un 10,1% la meta presupuestada para el 2014 con 5.064 actos terapéuticos, y la estadística del año 2013 realizando 465 sesiones más, lo que mantiene su curva ascendente año tras año. **Terapia Ocupacional** alcanzó un

resultados records durante 2013-2014 con 2.085 sesiones y 2.144 respectivamente.



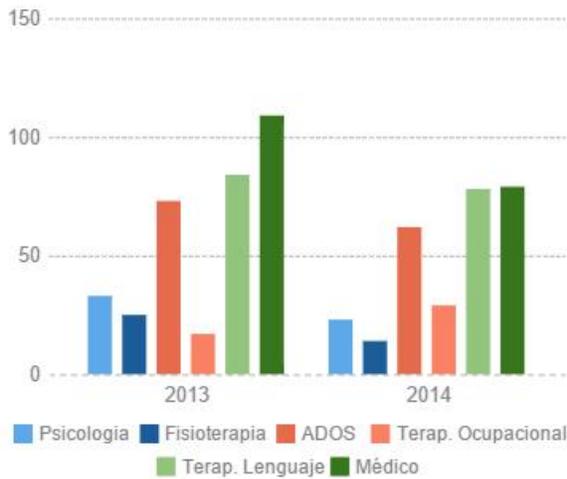
Evaluaciones



2013 1.756
 2014 1.450
 3.190

sesiones de evaluación
 sesiones de evaluación
 sesiones de evaluación

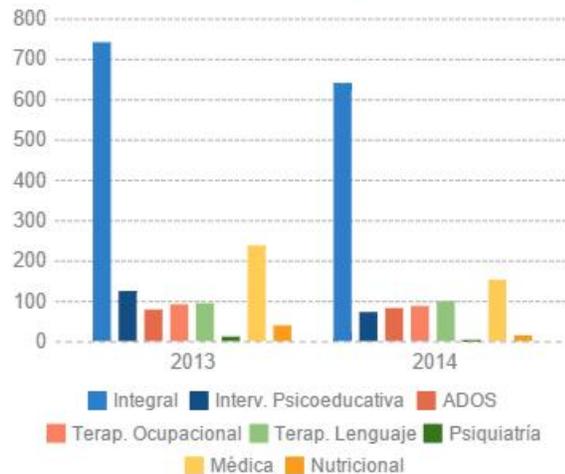
Distribución Sesiones de Evaluación Intervención Temprana



2013 — 2014

58 visitas escolares

Distribución Sesiones de Evaluación Intervención Temprana



Las evaluaciones constituyen un eje transversal en el modelo de atención de la institución. Logramos incrementar el total de actividades evaluativas de manera progresiva, año tras año, hasta llegar a 1.798 sesiones de evaluación para el 2013 y 1.450 en 2014. Sigue siendo un desafío para la organización dar respuesta a la alta demanda de este servicio, así como disminuir los tiempos de respuesta.

Intervención Temprana

En la unidad se realizaron en total 285 evaluaciones en el 2014 y 341 durante el 2013. Al analizar esta variación es importante tener en cuenta que el número de inasistencias se incrementó para el 2014, llegando a sumar 89 sesiones perdidas.

En los servicios de **Psicología** y **Fisioterapia** se efectuaron 33 y 25 evaluaciones en el 2013 y 23 y 14 al año siguiente. Las evaluaciones con **ADOS** llegaron a 73 en el 2013 lo que implica un incremento progresivo en los años de su aplicación, para luego tener un descenso de 11 sesiones en el 2014.

Se ejecutaron 29 evaluaciones, 12 más que las realizadas en 2013 en **Terapia Ocupacional** que en el año 2013 y se superó el número presupuestado.

Lenguaje ejecuto 84 evaluaciones en 2013, incrementando los resultados obtenidos en años anteriores, con un ligero descenso en el 2014 de 6 sesiones.

Las evaluaciones **Médicas** de 2014 fueron 109 y 79 para 2013 y 2014 respectivamente.

Evaluación en la Niñez y Adolescencia

En 2013 se consigue por primera vez la cifra de 1.415 sesiones de evaluación en la historia de la organización, el 2014 el número de evaluaciones cierra en 1.149.

La escala de observación **ADOS** (Autism Diagnostic Observation Schedule) superó incremento en 5% el número de sesiones.

Se entregaron 90 informes de evaluaciones psicológica durante el 2014,8 más que el año anterior. No obstante el número de sesiones de tratamiento fue mayor en el 2013. Los resultados indican que a pesar de realizar menos sesiones de evaluación en 2014 se pudo concluir en más casos el proceso necesario para realizar el informe final integrado que incluye en nuestro modelo además del área psicológica otras áreas (médica, psicoeducativa, lenguaje por mencionar algunas).

Para 2013 las sesiones de evaluación **de Terapia Ocupacional** alcanzó la cifra de 91 para descender a 87 durante el 2014. De igual forma **Psicoeducativa** llegó a 124 y 72 en este mismo período.

Terapia de Lenguaje en 2013 y 204 presenta los siguientes números de en sesiones de evaluación 94 y 99 respectivamente, con un ligero incremento del 5%.

El área de **Psiquiatría** realizó 11 evaluaciones durante 2013 y 3 para el 2014. Mientras que nutrición reportó 39 consultas en 2013 y 14 al año siguiente.

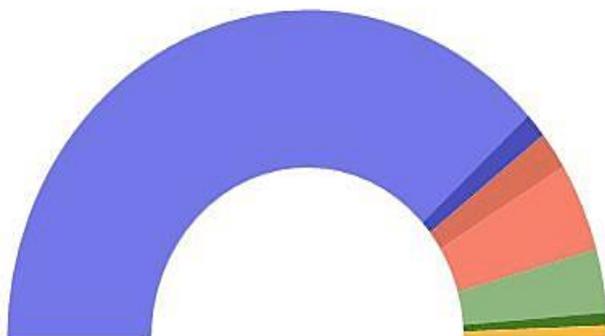
El servicio **médico-neuropediátrico** obtuvo resultados de 237 sesiones en 2013 y 152 para 2014.

La crisis que vive el país ha puesto de manifiesto los valiosos recursos con los que contamos, especialmente nuestro capital humano. Nos constituimos como una alternativa importante y confiable, así como una solución en atención especializada a poblaciones que presentan trastornos en el desarrollo con costos económicos y programas de asistencia social.



Diagnósticos

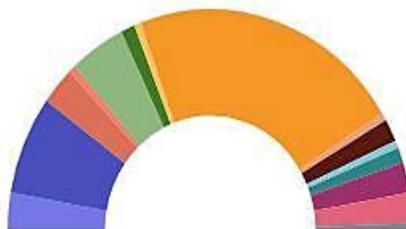
Diagnósticos en base a las Evaluaciones Integrales Unidad de Intervención en la Niñez y Adolescencia



■ Trastorno del Espectro Autista (76%) ■ Síndrome de Down (3%) ■ Trastorno Neuromotor (4%)
■ Retardo Global del Desarrollo (9%) ■ Problemas de Conducta (6%) ■ Síndrome de Vacterl (1%)
■ Niño Sano (1%)

muestra 80 casos

Diagnósticos en base a las Evaluaciones Integrales Unidad de Intervención en la Niñez y Adolescencia



■ Dific. Aprendizaje (6%) ■ Discap. Intelectual (14%) ■ Prob. de Conducta (6%)
■ Prob. Emocionales (Depresión) (1%) ■ Prob. Emocionales asoci... (9%) ■ Trastorno de Ansiedad (2%)
■ Síndrome de Down (1%) ■ Trast. Espectro Autista (TEA) (43%) ■ TEA + Discapacidad Intelectual (1%)
■ TEA + Dific. Aprendizaje (3%) ■ TEA + Trast. Lenguaje (1%) ■ Trastorno Pragmático (2%) ■ TDAH (4%)
■ TDAH + Dific. Aprendizaje (4%) ■ Niños Sano (1%)

muestra 90 casos

— Supervisiones —

El modelo de nuestra organización se fundamenta en el trabajo en la excelencia de nuestros servicios y el compromiso con nuestros usuarios. Es por esto, que dedicamos tiempo, talento humano e insumos técnicos a la capacitación de nuestra gente.

SUPERVISORES 2014	TEMPRANA	NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
Evaluación Psicológica	Lic. Lilian Quevedo	Lic. Sary Garrido Lic. Daniella Alcántara
Orientación Psicológica	Lic. Lilian Quevedo	
I Psicoeducativa		Lic. Ana Betancourt
I Conductual	Lic. Patricia López	Lic. Patricia López Lic. Vanessa Andrade Lic. Eduardo Iglesias
T. Familia y Psicoterapia	Lic. Sandra Gallegos	Lic. Sandra Gallegos
T. Lenguaje	T.L. Gitanjali Soto T.L. Graciela Bullón T.L. Amelia Carrasquero T.L. Iselith Landinez	T.L. Gitanjali Soto T.L. Graciela Bullón T.L. Amelia Carrasquero T.L. Iselith Landinez
T. Ocupacional	TO Yetzi Contreras	TO Yetzi Contreras TO María de los A. Hernández
Fisioterapia	FT Verónica Quintero	

Médico	Dra. Ruth Castro	Dra. Ruth Castro
	Dra. Inés Omaña	Dra. Inés Omaña

Capacitación

La mayoría de los profesionales con mayor experiencia participaron en programas de capacitación al resto del equipo y a la comunidad. De igual forma, creemos en la capacitación constante de nuestro talento que se traduzca en una mejor oferta en nuestros servicios.

— Formación con Talento de Interno —

INVEDIN

MES / 2014	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PONENTE
FEBRERO	<i>Presentación del servicio de Psicoterapia y Terapia de Familia</i>	<i>Lic. Marta Amaya Dra. Erika Flores</i>
MARZO	<i>Resumen para el servicio de IC del Curso Teórico-Práctico de Entrenamiento en HHSS-modalidad grupal, realizado por SOCIALIZARTE</i>	<i>Lic. Vanessa Andrade</i>
MAYO	<i>Presentaciones Actualización DSM-V: Trastornos del Neurodesarrollo</i>	<i>Todos los servicios</i>
JUNIO	<i>Presentaciones Actualización DSM-V: Trastornos del Neurodesarrollo</i>	<i>Todos los servicios</i>
	<i>Escalas de Disfunción Ejecutiva (Brakley)</i>	<i>Lic. Sandra Pagliuca</i>
SEPTIEMBRE	<i>Presentación del servicio de Fisioterapia</i>	<i>F.T: Magaly Mendoza</i>

OCTUBRE	Charla: Vivencias de los padres de niños con TEA	Lic. Heison Moreno
	Taller Facilitadores de Destrezas Sociales	Lic. Eduardo Iglesias
	Charla Bases Neurobiológicas del Desarrollo	Dra. Inés Omaña
NOVIEMBRE	Charla Bases Neurobiológicas del Desarrollo	Dra. Inés Omaña

— *Formación con otras Instituciones o Talento Externo* —

NOMBRE DEL CURSO	ASISTENTE	PONENTE
Diplomado en Evaluación Neuropsicológica	1	UCV
Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo	2	UMA
Diplomado Alteraciones del Desarrollo	2	UMA.
Curso Psicoterapia Estratégica y Paradigmática	1	SOVEPSA
Programa de Formación Continua: "Dificultades de Aprendizaje"	1	CIEPI
Taller K-ABC 2 PARTE I	11	Lic. Sary Garrido
Taller K-ABC 2 PARTE II	11	Lic. Sary Garrido
Programa Mindfulness para la reducción del estrés en adultos	1	Ivonne Biassini
Taller Manejo Conductual	4	CIEPI
Taller Felicidad en Forma	14	INVEDIN

Curso Intervención en Crisis	1	Psicólogos sin Fronteras-UCV
Diplomado de Perfeccionamiento profesional en Evaluación Neuropsicológica	1	UCV
Curso Perspectivas de la Integración Sensorial	1	
Diplomado Psicología de la Salud y Hospitalaria	1	
Curso de Terapia de Familia	1	PROFAM
Taller Identificación de Desórdenes en el Procesamiento Sensorial	12	Yetzi Contreras
Curso Terapia Familiar	1	PROFAM
Formación Internacional de Instructores de Masaje Infantil	1	International Association of Infant Massage.
Diplomado Psicoterapia de NNA	1	Sociedad Psicoanalítica de Caracas
Diplomado de Perfeccionamiento Profesional en Evaluación Neuropsicológica	1	UCV
Curso Metodología de la Investigación en Neurociencias	1	IAEU-España (a distancia)
Desafío para la educación del siglo XXI	1	IAEU-España (a distancia)
Diplomado Evaluaciones Psicológicas en Selección de Capital Humano	1	UCV
Charla Lactancia, Nutrición, Embarazo e Importancia de la Alimentación. INTEVEP	1	Intevep
Terapia de Familia: Nuevas Estrategias	2	ProFam
Metodología para el Análisis Situacional	1	UCV

Ley de Violencia contra la Mujer	1
Estrategias de abordaje de personas con capacidades diversas	1
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	1
Cultura y Formación en Prevención Sísmica	1

1. Formación en Salud y Seguridad en el Trabajo.
2. Mesa técnica de la seguridad.
3. Conferencia de Líderes Extraordinarios.
4. Derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.
5. Formación en DDHH.
6. Aspectos centrales de la orientación familiar.
7. Nuevas formas de abordaje desde el Trabajo Social.
8. Actualización en la LOPNNA.

— Eventos en y para la Comunidad 2013 —

NOMBRE DEL CURSO	ASISTENTE	PONENTE
Charla: Trastorno del Espectro Autista	Estudiantes C.U.R. May Hamilton	DesireéColmenares
Tutoría Guía de Desarrollo Semántico en TEA	Estudiante IVAL	DesireéColmenares
Programa de Formación Continua: "Dificultades de Aprendizaje"	Profesionales	Yetzi Contreras
Charla: Comunicación y lenguaje en el salón de clases en preescolar	Maestraspreescolar	DesireéColmenares
Taller de formación para supervisoras de la carrera de fonoaudiólogas del C.U.R. May Hamilton	Teapista de Lenguaje	DesireéColmenares
Diplomado Alteraciones del Desarrollo UMA (Autismo)	Profesionales	Lic. Ruth Monroy, Lic. Patricia López
Taller para docentes Modificación de Conducta		CIEPI-Ruth Monroy

— Programa de Pasantías y Formación —

- ✓ **3 estudiantes** del 5º y 6º semestre de Terapia de Lenguaje del IVAL realizaron prácticas profesionales bajo la supervisión del servicio de lenguaje.
- ✓ **1 estudiante** de Terapia Ocupacional del Colegio Universitario de Rehabilitación May Hamilton quien realizó pasantías institucionales en el servicio de T.O.
- ✓ **2 estudiantes** del último año de Psicología (UCV) quienes realizaron sus pasantías en la institución asistiendo a especialistas de otros servicios desde el enfoque conductual.
- ✓ Estudiantes del Post grado de Neurodesarrollo Infantil de la UCV, bajo la supervisión del equipo médico.

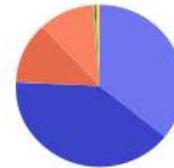


Bello Monte

Primeras Consultas

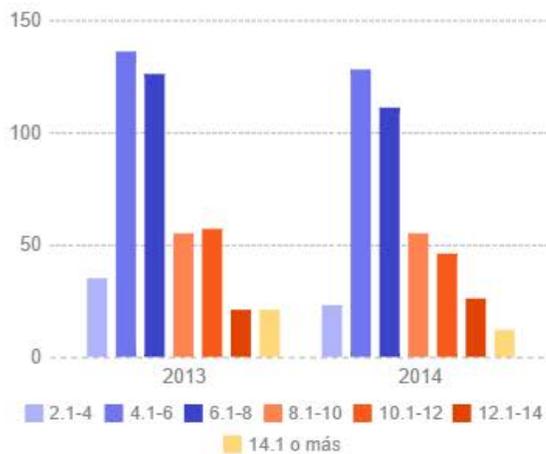


2013 451 primeras consultas
 2014 401 primeras consultas
852 primeras consultas



■ Nuclear (36%) ■ Extendida (40%)
 ■ Monoparental (12%) ■ Reconstituida (11%)
 ■ Unidad Doméstica (0%) ■ Sustituta (0%)
 ■ Multifamiliar (1%)

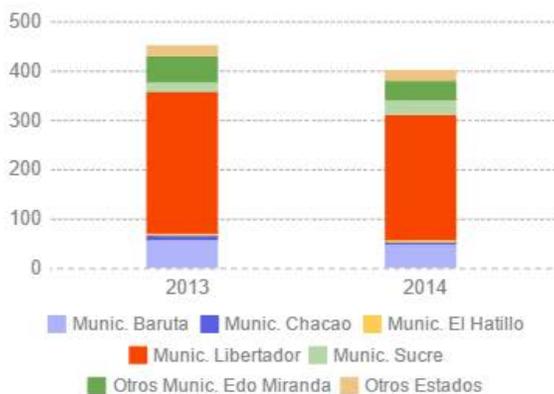
Distribución según Edades



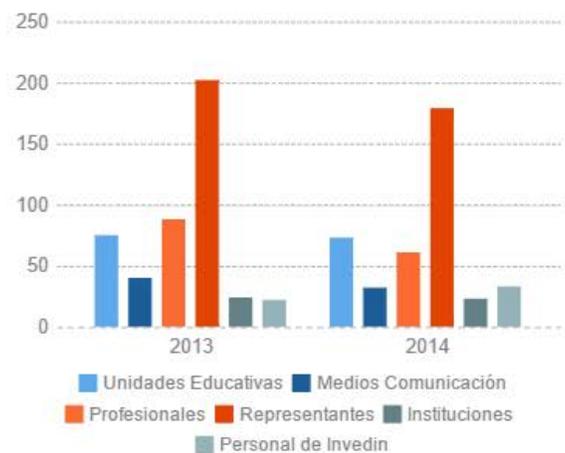
2013 31% usuarias
 69% usuarios

2014 29% usuarias
 71% usuarios

Distribución según Zona de Procedencia



Distribución según Referencia



El Centro de Diagnóstico y Tratamiento de Bello Monte funciona en un horario vespertino y está centrado en atender a niños, niñas, adolescentes y sus familias a partir de los dos años de edad. Durante el período 2013-2014 se atendieron 792 usuarios, distribuidos en 604 para el 2014 y 188 en el 2013.

852 fueron el número de **primeras consultas** realizadas durante el bienio 2013-2014. Ello representa el 26% por encima de la cifra alcanzada durante el período 2011-2012 para este mismo renglón. Con estas cifras el Centro de Evaluación y Tratamiento alcanza su capacidad máxima de atención a familias en primera consulta. Sin embargo, al comparar los años 2013 con 2014 se detalla una disminución del 11% en el último año. Las razones, fundamentalmente está asociadas a los eventos sociopolíticos ocurridos en el país en este último año. Ya alcanzada la capacidad máxima la organización está evaluando nuevos proyectos que permitan dar respuesta a la alta demanda que presentan nuestros servicios.

El mayor porcentaje de **edades** se distribuye para el 2013 entre 4 – 6 años mientras que en el 2014 se ubicó en el rango 6 – 8. Llama la atención el incremento de niños y niñas menores de 4 años que inició su atención en INVEDIN Bello Monte durante el 2013 (representa un incremento del 4% más al compararlo con el 2012). Se observó que el 60% de ingresos para 2014 se registraron en las edades comprendidas entre 4,1 y 8 años de edad.

Por otra parte en cuanto al **género**, se conservó la atención a la población del sexo masculino (71%), con una mayor prevalencia que la del sexo femenino (31% para el 2013 y 29% para el 2014). Condición constante en Invedin Bello Monte desde sus inicios en el 2004. Lo que equivaldría decir

que de cada 10 niños que son vistos por primera vez en Invedin Clínica Bello Monte, 7 corresponden al sexo masculino y 3 al sexo femenino.

En cuanto a los usuarios atendidos según la **zona de residencia** se mantuvo el número de familias domiciliadas en el Municipio Libertador con 63%, Municipio Baruta con 12% y otros Municipios del Estado Miranda con 12%, el Municipio Sucre aumentó, ya que en el 2013 atendimos a un 4% de nuevos ingresos y para este año 2014 el porcentaje alcanzó el 7%.

Relativo a las **fuentes de referencial** la tendencia de años anteriores cambió ligeramente en 2013, aunque la fuente más importante fueron los representantes, por primera vez le siguió los profesionales quienes desplazan a las unidades educativas al tercer lugar durante el 2013. Ya para el 2014 se reposicionan, como ha sido lo habitual, en representantes, centros educativos y profesionales en este orden.



Diagnósticos y Tratamiento

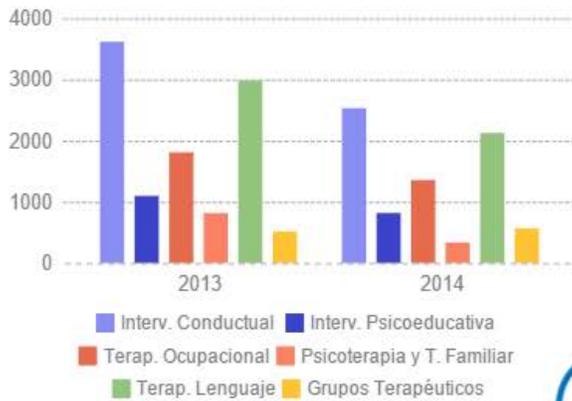


2013 188 niños atendidos
2014 604 niños atendidos
792 niños atendidos



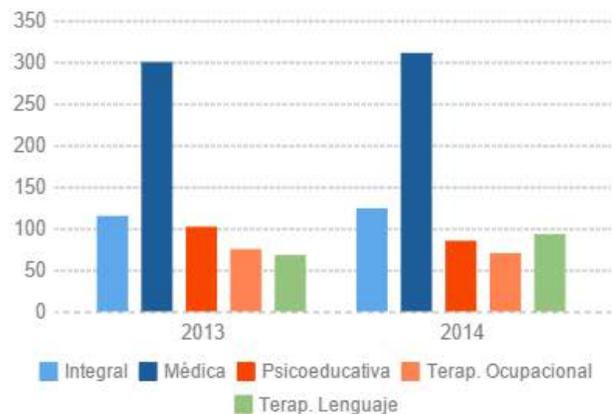
2013 10831 sesiones de tratamiento
2014 7731 sesiones de tratamiento
18562 sesiones de Tratamiento

Distribución Sesiones de Tratamiento



2013 660 sesiones de evaluación
2014 683 sesiones de evaluación
1343 sesiones de evaluación

Distribución Sesiones de Evaluación



TRATAMIENTOS

Las **sesiones de tratamiento** en la Clínica de INVEDIN Bello Monte alcanzaron los rangos de máxima capacidad durante el 2013 con 10.831 realizadas, teniendo una disminución durante el 2014 de 29% con 7.731. Durante el bienio se alcanzó la cifra record de 18.562 actos terapéuticos.

El número de tratamientos en **Intervención Conductual**, para el año 2014 fue de 2.531 sesiones mientras que en el mismo período del año anterior había sido de 3.616 sesiones. Se inician por primera vez en este Centro sesiones de **Terapia Grupal** (destrezas sociales y simulación de aula) alcanzando una población de 567 niños y adolescentes atendidos.

En **Intervención Psicoeducativa** se alcanza una cifra total de 1.914 sesiones efectuadas, repartidas en 1.097 durante 2013 y 817 en el 2014. De igual forma ocurre con **Terapia de Lenguajey Terapia Ocupacional**, donde se alcanzó un total de 5.106 y 3.163 respectivamente para el bienio 2013-2014.

Terapia de Familia realizó 1.149 actos terapéuticos distribuidos en 814 durante 2013 y 335 en el año siguiente.

EVALUACIONES

La cifra total de evaluaciones realizadas durante este período fue de 1.343, repartidas en 660 durante el 2013 y 683 el 2014. El incremento corresponde a un 3% entre uno y otro año. Nuestro modelo contempla la evaluación como una actividad primordial que permite dirigir de forma certera la

intervención para cada caso en particular, en este sentido, es necesario fortalecer y mejorar nuestros servicios de evaluación.

En cuanto a las **Evaluaciones Psicológicas Integrales** para el 2013 fueron 115 mientras que en el 2014 se hicieron un total de 124 evaluaciones.

Las **Evaluación Psicoeducativa, de Lenguaje y Ocupacional** lograron las siguientes cifras durante estos dos años, 187, 161 y 145 respectivamente.



En la **evaluación médica** en el 2014 se vieron a 311 pacientes y en el 2013 se evaluaron a 300 pacientes lo que suma 611 usuarios atendidos.

— Supervisiones —

El modelo de nuestra organización se fundamenta en el trabajo en equipo, la excelencia de nuestros servicios y el compromiso con nuestros usuarios. Es por esto, que dedicamos tiempo, talento humano e insumos técnicos a la capacitación de nuestra gente.

SUPERVISORES	NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
2014	
Evaluación Psicológica	Lic. Ana De Sisto
I Psicoeducativa	Lic. Trina Rico
I Conductual	Lic. José Rondón
T. Familia y Psicoterapia	Lic. Ana De Sisto
T. Lenguaje	T.L. Graciela Bullón

Capacitación

La mayoría de los profesionales con mayor experiencia participaron en programas de capacitación al resto del equipo y a la comunidad. De igual forma, creemos en la capacitación constante de nuestro talento que se traduzca en una mejor oferta en nuestros servicios.

— Formación con Talento de Interno —

MES / 2014	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PONENTE
ENERO	Bases Neurobiológicas del desarrollo	Dra. Eva Pérez
	Intervención Conductual	Equipo Interv. Conductual
FEBRERO	Bases Neurobiológicas del desarrollo	Dra. Eva Pérez
	Intervención Psicoeducativa	Equipo Interv. Psicoeducativa
MARZO	Evaluación Psicológica	Equipo de Eval. Psicológica
ABRIL	CIE -10. Trastornos Mentales	Lic. Marlene De Nobrega
	TEA	Equipo Invedin
MAYO	Terapia Ocupacional	Equipo de Terapia Ocupacional
JUNIO	Terapia de Familiar	Equipo de Terapia Familiar
SEPTIEMBRE	Trabajo Social: Funciones, manejo y alcances	Lic. Ailin Zanotti
OCTUBRE	Funciones y Objetivos de Trabajo Social	Lic. Jackeline Montero

— Formación con otras Instituciones o Talento Externo —

NOMBRE DEL CURSO	ASISTENTE	PONENTE
Diplomado en Evaluación Neuropsicológica	1	UCV
Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo	2	UMA
Diplomado Alteraciones del Desarrollo	2	UMA.
Seminario Virtual Adolescencia en los Bordes Política.	1	Facultad Latinoamericana de

		Ciencias Sociales. Argentina.
Curso de TEA	2	CIEPI
Diplomado en Violencia Escolar	1	UCAB-CECODAP
Psicoterapeuta Gestalt (IVG)	1	Sociedad Venezolana de Gestalt
Taller de WISC IV	3	CIEPI
Curso de Dificultades en El Aprendizaje	1	CIEPI
Post Grado Procesos de Aprendizaje	1	UCAB
Taller Felicidad en Forma	8	INVEDIN
VIII Congreso Nacional de la Asociación Venezolana de Psicoterapia	1	AVEPSI
Apego y Trauma en la Infancia	1	UCAB
Simposio: Violencia Escolar	1	CIEPI
Terapia Breve y Familiar: Continuación y transición de lo sistémico	2	

Programa de Pasantías y Formación

- ✓ **2 estudiantes** de colegios de la zona para servicios de labor social.
- ✓ **1 estudiante** de la Universidad Alejandro de Humboldt realizó servicio social.

Centro de Estudios de Post Grado de Invedin CIEPI



CIEPI, es el Centro de INVEDIN encargado de organizar actividades de capacitación y asesoría en el área de salud y educación. Nuestros servicios están destinados a optimizar la gestión educativa y de salud de profesionales u organizaciones, para tal fin contamos con un personal humano altamente calificado que ofrece soluciones especializadas.

Ofrecemos diversos planes de formación y servicios de asesoría diseñados especialmente para mejorar y fortalecer las áreas operativas de cualquier entidad.

— *Logística de Nuestros Eventos* —



Durante el 2013 se llevaron a cabo un total de **21 eventos** de formación contando con la asistencia de más de 500 participantes, mientras 489 asistieron a **24 actividades** de formación durante el año 2014.

— *Eventos Académicos 2013* —

EVENTO	FECHA	SEDE	NO. ASISTENTES	FACILITADOR
Abordaje Comunicativo en niños con TEA	20 feb	Invedin Marques	19	T.S.U Gitanjali Soto
Aplicación, Corrección e Interpretación del WISC IV	03/10 abril	Invedin El Marques	18	Lic. Ruth Alcalá
Taller Tutorías Académicas y Conductuales	06 y 27 abril	Ideprocop	24	Lic. Ana Francelys
PFC Dificultades Aprendizaje	09/04 al 07/05	Sovepssa	25	Equipo de Invedin
PFC Manejo Conductual	15 mayo / 12 junio	Banco del Libro	36	Equipo de Invedin
PFC Autismo Infantil	27 junio 02, 04, 09 y 11 julio	Sovepssa	25	Equipo de Invedin
Taller Tutorías Académicas y Conductuales	28 sept 05 octubre	Invedin Marques	17	Lic. Ana Betancourt Lic. Vanessa Andrade
PFC Dificultades Aprendizaje	26 octubre 09 nov	Invedin	21	Equipo de Invedin
Simposio Violencia Escolar	02 nov	Ciudad Banesco	74	Equipo de Invedin
PFC Aplicación, Corrección e Interpretación del WISC IV	23 y 30 nov	Invedin El Marques	12	Lic. Ruth Alcalá

Charlas a la Comunidad 2013

EVENTO	FECHA	SEDE	NO. ASISTENTES	FACILITADOR
Charla padres Autismo. Mitos y Realidades	16 febrer0	Invedin Bello Monte	17	Lic. Heison Moreno
Charla padres Disciplina Positiva	16 marzo	Invedin Bello Monte	21	Lic. José Rondón
Charla padres Berrinches en niños y adolescentes	27 abril	Invedin Bello Monte	25	Lic. Nilda Salazar
Charla padres TDHA	25 mayo	Invedin Bello Monte	27	Lic. José Rondón
“Cómo motivar a los niños para que hagan las tareas”	01 de junio	Invedin Bello Monte	6	Lic. Nilda Salazar
Autismo. Herramientas	26 octubre	Invedin Bello Monte	20	Lic. Heison Moreno

Eventos en y para la Comunidad 2013

EVENTO	FECHA	SEDE	NO. ASISTENTES	FACILITADOR
Violencia Escolar	Junio	CadenaCapriles	90	Psic. Mónica Castro Dr. Felix De Freites
Dificultades de Aprendizaje para maestros de la Gobernación de Miranda	Sept	Invedin Marqués	19	Lic. Ana Betancourt

— *Eventos para Nuestro Capital Humano 2013* —

EVENTO	FECHA	NO. ASISTENTES	FACILITADOR
Comer Sano	05 de abril	24	Lic. Tatiana Cova Nutricionista Locatel
Prevención ante riesgos sísmicos	04 de mayo	25	Lic. Ben Quintero Funvisis
Factores de Riesgo y Seguridad Personal			Ing. Alberto Guerrero Grupo HSE Consultoria

— *Eventos Académicos 2014* —

EVENTO	FECHA	ASISTENTES	FACILITADOR
Dificultades de Aprendizaje	22 y 29 Marzo	21	Ana Betancourt Martha Medina Esperanza Noronha
KBC II	02 Abril	11	Sary Garrido
Tutorías Académicas Conductuales	17 y 24 Mayo	20	Ana Betancourt Vanessa Andrade
Taller TDAH	14 mayo	80	Ana Betancourt
Taller TDAH	27 mayo	32	Ana Betancourt
Taller TDAH	28 mayo	29	Ana Betancourt
Taller Manejo Conductual	09 y 15 de junio	41	Eduardo Iglesias Susana Feliciani
Taller TDAH	03 y 10 Mayo	27	Ana Betancourt Mónica Castro

Taller TDAH	10 Mayo	25	Ana Betancourt Mónica Castro
Tutorías Colegio Americano	09 julio	7	Ana Betancourt Vanesa Andrade
Destrezas Sociales	17 julio	35	Eduardo Iglesias
Integración Sensorial	23 septiembre	18	Yetzi Contreras
Taller Tutorías Académicas Conductuales	27 sept 04 oct	17	Ana Betancourt Vanesa Andrade
Taller Integración Sensorial	11 de oct	18	Yetzi Contreras
Taller Autismo	26 nov	19	Heison Moreno
Taller Dificultades Aprendizaje	22 y 29 nov	24	Ana Betancourt
Taller Conductual	28 nov y 05 dic	13	Ruth Monroy
Diplomado	Oct 2013/ Marzo 2014	31	Varios

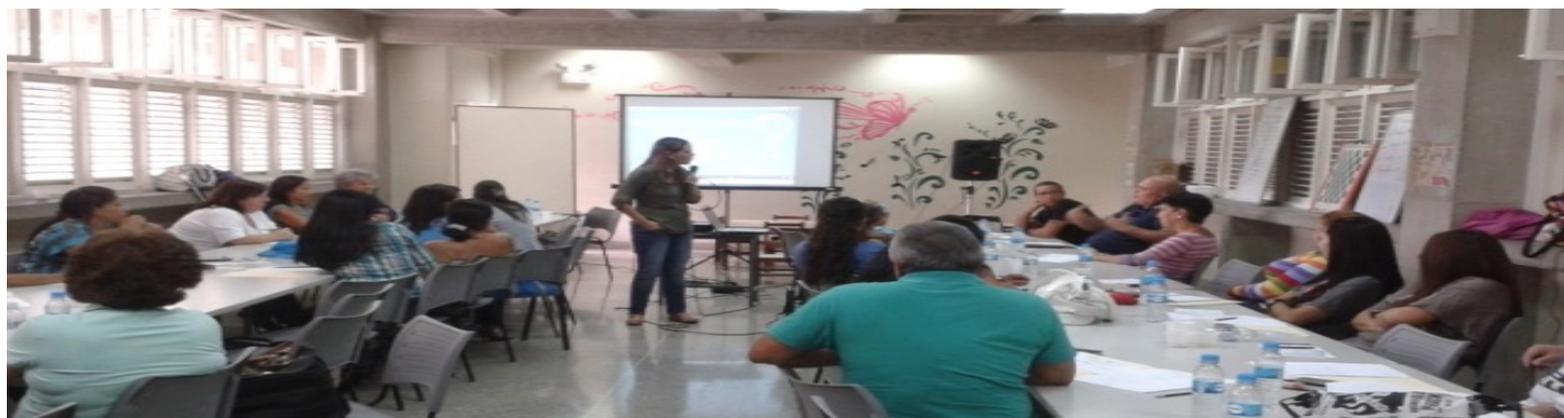
— Charlas a la Comunidad 2014 —

EVENTO	FECHA	ASISTENTES	FACILITADORES
Charla Padres Autismo	Mayo	13	Heison Moreno
Charla Padres Conductual	Junio	11	Irama Cardozo
Charla Padres Conductual	Julio	8	José Rondón
Charla Padres TDAH	Nov	12	Pablo Matjushin
Charla Padres Autismo	Oct	23	Heison Moreno
Charla padres Autismo	Oct	6	Heison Moreno

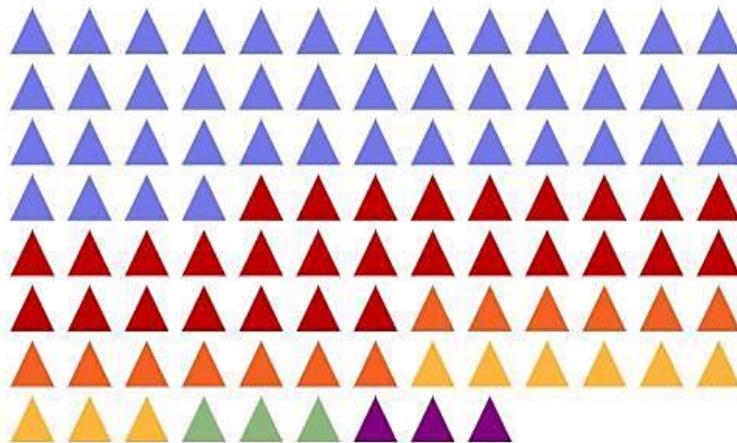
— *Eventos en y para la Comunidad 2014* —

EVENTO	FECHA	ASISTENTES	FACILITADOR	SEDE
¿Cómo pueden los docentes orientar a las niñas, niños y adolescentes En tiempos de conflicto?	Abril	65	Psic. Mónica Castro	Ultimas Noticias
Cómo actuar en momentos de conflicto	Marzo	25	Psic. Mónica Castro	TolónFashión Mall

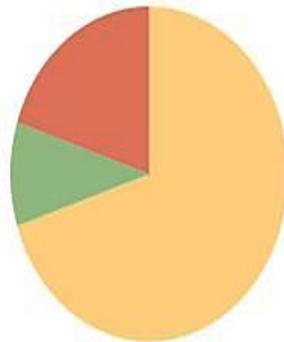
Actualmente Invedin dispone de una sala acondicionada para realizar eventos con capacidad de 30 puestos.



Participantes por Especialidad 2014



■ Docentes (43%) ■ Psicólogos (29%) ■ Terapeutas Ocupacionales (13%)
■ Terapeutas Lenguaje (9%) ■ Trabajador Social (3%) ■ Médicos (3%)



Procedencia de los Participantes 2014

■ Instituciones Privadas (70%) ■ Instituciones Públicas (10%)
■ Libre Ejercicio (20%)

Diplomado en Alteraciones del Desarrollo Infantil y Juvenil

En alianza con la Universidad Monteávila se desarrolló y puso en ejecución el Diplomado en Alteraciones del Desarrollo Infantil y Juvenil durante el año 2013. La receptividad por parte de profesionales interesados en la formación no se hizo esperar. Para el 2014 se pone en marcha nuevamente el mismo mejorando la experiencia a partir del aprendizaje obtenido.

66

**Profesionales egresados del Diplomado en
Alteraciones del desarrollo Infantil y
Juvenil**

“En la búsqueda de mejoramiento profesional y actualización el Diplomado fue una acertada decisión e inversión de tiempo y esfuerzo. Recibí calidad y compromiso de un grupo de profesionales empeñados en dar lo mejor de sí en el desempeño de sus labores”.

Testimonio

Estudiante de la 1era cohorte Diplomado
Alteraciones del Desarrollo Infantil Invedin - UMA

— Publicaciones Periódicas existentes en la Biblioteca —

EDITORES	TITULO REVISTA	FORMA DE PAGO	PERIODICIDAD
PSYCHOTHERAPY NETWORK	Psychotherapy Networker	Institucional	Bimensual
GUILFORD PUBLICATIONS	ADHD Report	Institucional	Bimensual
ELSEVIER	Journal of the American Academy of Child & Adolescents Psychiatry	Institucional	Mensual
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS	Development and Psychopathology	Cheque personal: Lic. Benaim	Trimestral
COUNCIL FOR EXCEPTIONAL CHILDREN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teaching Exceptional Children ▪ Exceptional Children ▪ CEC Today (suplemento) 	Cheque personal Anita de Benaim	Bimensual
AAID (AAMR)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intellectual and Developmental Disabilities ▪ American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities AJIDD 	Cheque personal: Anita de Benaim	Bimensual

— Donaciones, Aportes, Proyectos —

Fundación Vollmer

Universitas de Seguros

Alimentos Erckel

Elefante

Café Buondi

Familia Alfasa

Faber Castell

Stanford



Relaciones Institucionales



Teniendo como norte nuestra razón social, así como nuestro compromiso por ofrecer servicios de excelencia, especialmente a poblaciones más vulnerables en condición de riesgo socioeconómico, Invedin en alianza a sus socios sociales, realiza durante todo el año eventos o programas destinados a recaudar fondos.

En el orden de recaudación de recursos financieros durante el 2013-2014 se llevaron a cabo las siguientes acciones

Evento	Número	Lugar
Bazar y Bodegón día de la Madre.	2	Quinta Monteverde Espacios Dejavú, CCCT.
Obras de teatro "Briceño lo Cuenta Todo" "IMPROVISTO"	2	Teatrex Centro Comercial El Hatillo
3era. Carrera Circuito Gatorade 10K "Correr es Vivir" Pedro PenziniFleury a beneficio de INVEDIN	1	Caracas
"Reto Como Coco"	1	Redes Sociales, Eventos de Recaudación
Gran Bazar Navideño.	2	Espacios Urban Cuplé, CCCT.
Concierto Navideño con la OSV y grupo Ankora,	1	Teatro de Chacao, Centro Cultural Chacao.



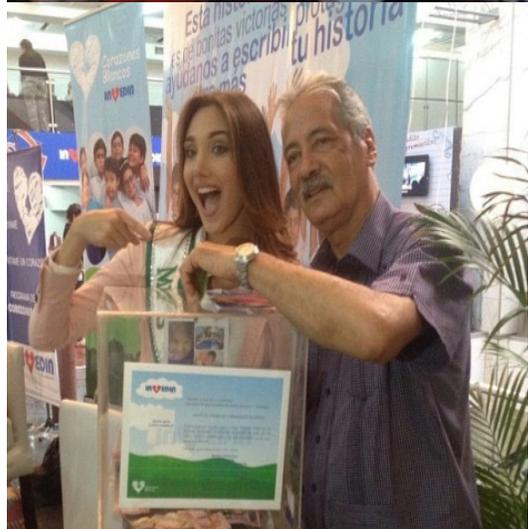
Fortalecimos la imagen de nuestro programa de padrinos enmarcado en concepto comunicacional: *Bonitas Victorias. Historias Grandiosas*. Contamos con numerosas figuras que apoyan nuestra causa.



Se robusteció el trabajo de las redes sociales Twitter, Facebook e Instagram para difusión de información institucional tanto al público interno como externo. Cerrando el 2014 la cuenta de Invedin en Twitter tuvo 5.054 seguidores, en Facebook 4.282 amigos y 2.380 seguidores en Instagram. El crecimiento de seguidores y amigos en redes sociales ha sido muy satisfactorio, alcanzando solamente en twitter un incremento de 65% en el último semestre.



Adicionalmente Invedin cuenta con un boletín informativo con más de 5.000 suscriptores.



Campaña "Buen Trato", lanzamiento de esta campaña institucional que pretende promover valores, respeto y normas de comportamiento del personal y usuarios de la institución con la comunidad y el entorno.

Calendario Recetario

Producción, lanzamiento y venta del **Calendario Recetario 2014 y 2015**. Inve en cada año ha logrado, de la mano de 6 reconocidos chefs venezolanos y 6 personalidades públicas se presentar un hermoso Calendario-Recetario de colección. De venta en las mejores librerías del país, en eventos o espacios gastronómicos, en nuestros Centros por mencionar los más destacados.

Este valioso producto es posible gracias a la participación de nuestro patrocinante *Premium 100% banco*, así como a la valiosos aportes de *Perfumes Factory* y *JMF Consulting, Arquina* y *Academia del Bacalao*

Celebración 40 Aniversario

Para conmemorar estas cuatro décadas, INVEDIN llevó a cabo diversas actividades en lo que denominó la Semana Aniversario en junio de 2014.

PROGRAMACIÓN

Lunes 16/06/14: Ginkana, Centro de Educación Especial

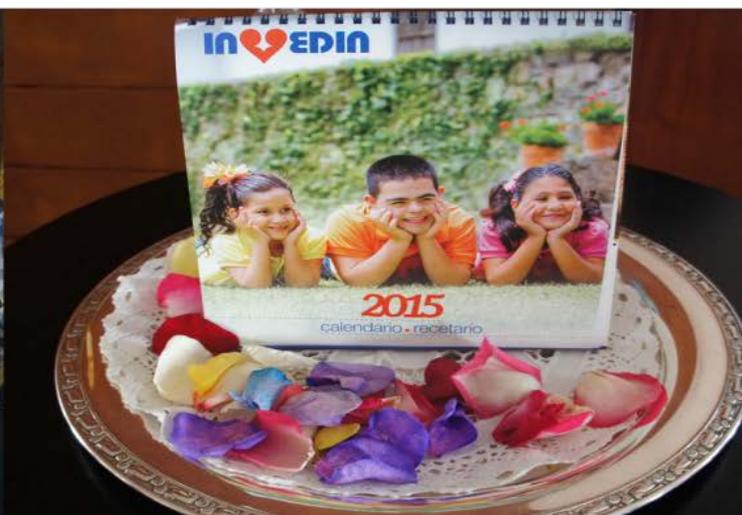
Martes 17/06/14: Taller con Plastiniarte, en el Centro de Diagnóstico y Tratamiento (E.M)

Martes 17/06/14: Misa de acción de gracias, Capilla del Colegio Cristo Rey

Miércoles 18/06/14: Visita Dr. Yaso al Centro de Diagnóstico y Tratamiento Bello Monte

Jueves 19/06/14: Charla Líderes extraordinarios- Felicidad en Forma, con la conducción de Román Losinski. Dictada por C.A.F.E., Adolfo Rocha y Stephan Kaiser, en el PH de la Torre BOD, para todo el personal Invedin, voluntarios y colaboradores, asistencia 200 personas .

Viernes 27/06/14: Taller de Metodología LEGO titulado Innovación y Creatividad, dictado por C.A.F.E. y realizado en IESA.





40
AÑOS

Con ocasión de la celebración del 40 Aniversario el **Consejo Municipalde Sucre** realizó una Sesión Solemne para reconocer el trabajo social desarrollado por el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño además de entregar un “Reconocimiento al Mérito” a 14 personas que laboran en el Centro de Evaluación y Tratamiento sede el Marqués, por los años de servicio, compromiso, esfuerzo y dedicación.

También el **Concejo Municipal de Baruta** en Sesión Solemne otorgó a Invedin una distinción en reconocimiento de los logros institucionales y académicos, la valiosa labor en pro de la formación de niños y jóvenes con necesidades especiales y la promoción de una cultura de respeto y tolerancia en la sociedad venezolana; entregó 15 diplomas de distinción al personal de la institución asignados según antigüedad y trayectoria que realiza sus actividades laborales en el Centro de Diagnóstico y Tratamiento Bello Monte.



Otras Actividades

Relaciones institucionales también se dedica a realizar actividades de corte recreativo, cultural y deportivo para los niños, niñas y jóvenes que forman parte de la familia Invedin. De igual manera, nos dedicamos a generar bienestar en nuestro mayor valor, nuestro recurso humano.



Asistimos al cine con Cinex y Cines Unidos, estuvimos en un partido de béisbol de los Leones del Caracas y otro de fútbol del Deportivo Petare con las familias de Invedin.

Realizó durante el bienio 2013-2014 dos temporadas del **Plan Vacacional de Invedin**, en ambos casos copamos los cupos y nos convertimos en una excelente alternativa para la población infantil en el período vacacional, siempre en compañía de nuestros aliados sociales.

Aliados Sociales
Xtraventura
Cancha de Avepane
Centro Portugués
Teatrex El Hatillo y El Bosque
Climbing Venezuela
Diverxity
Xtrikexity
TolónFashiónMall
AvilaBurguer
Arturo's
Plumrose
Topotepuy

167

Niños, niñas y adolescentes disfrutaron de las actividades de las cuatro temporadas del Plan Vacacional durante 2013-2014



Medios de Comunicación

Durante los años 2013-2014 hubo múltiples apariciones en medios de comunicación (radio, TV impresos y digitales), tanto para difundir información sobre las actividades que desarrolla Invedin, informar a la población sobre problemas y trastornos en la niñez y adolescencia, reflexionar sobre aspectos de corte psicosocial de interés actual (violencia, familias con múltiples problemas, etc.), como para promocionar los eventos, productos y campañas de recaudación de fondos.

168

Apariciones en diferentes medios





Administración

Administración constituye un área fundamental para el óptimo funcionamiento de nuestra organización.

"Hacer el bien haciéndolo bien". Palabras claves en la gestión del equipo administrativo que da soporte a nuestros servicios ordinarios, a las actividades que complementan la atención integral de niños y jóvenes o los eventos de recaudación de fondos que dan continuidad a nuestro labor por más de 40 años.

Nuestro interés es garantizar las mejores prácticas en la gestión de los recursos financieros.

La transparencia financiera permite presentar un balance de lo que ha realizado la organización, y fortalece la confianza que a través del tiempo nos han depositado nuestros aliados sociales con el interés común de impactar positivamente en la sociedad.

Nuestra institución durante el año 2013-2014 emprendió la tarea distintas tareas como actualizar el sistema administrativo, supervisar las mejoras en infraestructura, compra de mobiliario y equipos, entre otras relevantes.